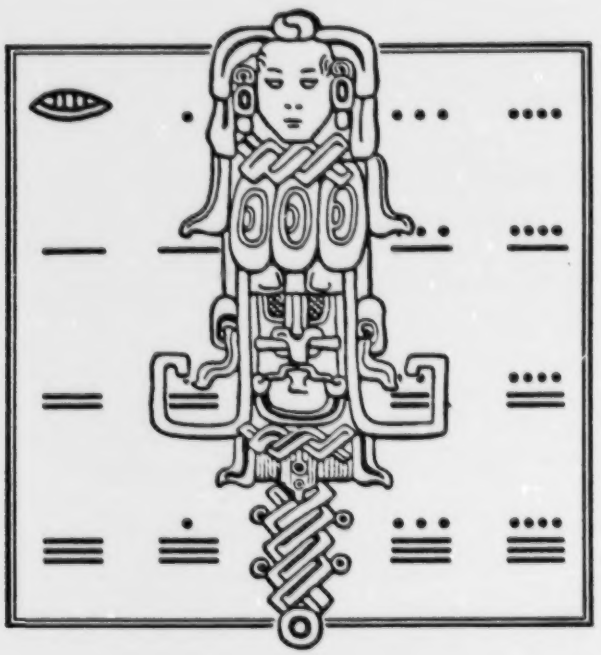
Student Achievement Testing Program Bulletin

Grade 6 Social Studies



1988-89 School Year

Alberta
EDUCATION
Student Evaluation and Records
September 1988

89-02160/

This bulletin contains general information about the 1989 Student Achievement Testing Program, and information specific to the Grade 6 Social Studies Achievement Test. Additional copies of this bulletin may be obtained by telephoning Alberta Education at 427-2948.

DISTRIBUTION: Superintendents of Schools • School Principals and Teachers • The Alberta Teachers' Association • Alberta School Trustees' Association • Officials of Alberta Education • General Public upon Request

September 1988

TABLE OF CONTENTS

	PAGE
INTRODUCTION	1
Purpose of the Bulletin	1
GENERAL INFORMATION	2
Purpose of the Achievement Testing Program	2
Nature of the Achievement Testing Program	2
Exemptions from the Achievement Testing Program	2
Students Receiving Instruction in French	3
Administration of the Achievement Testing Program	3
Reporting the Achievement Test Results	4
DESCRIPTION OF THE GRADE 6 SOCIAL STUDIES ACHIEVEMENT TEST	5
General Description	5
Content of the Test	6
Blueprint for Part A: Multiple-Choice Questions	7
Blueprint for Part B: Written-Response Questions	8
Reporting Categories	9
SCORING OF THE TEST	10
Selection of Markers	10
Dates for Scoring	10
Scoring Procedures	10
Scoring Guides	10
SAMPLE QUESTIONS	11
Part A: Multiple-Choice Questions	12
Part B: Written-Response Questions	22
WRITTEN RESPONSE SCORING GUIDE	30

INTRODUCTION

Purpose of the Bulletin

The Grade 6 Social Studies Achievement Test will be written on June 13, 1989. This bulletin provides specific information about the design, the composition, and the scoring of the Grade 6 Social Studies Achievement Test.

Teachers should also refer to the publication *Grade 6 Social Studies Curriculum Specifications (1986)*, which presents the specific content and objectives that guide the development of the test questions.

Students should have access to the information in this bulletin, particularly to the sample questions.

Questions or comments regarding this bulletin should be directed to:

Dennis Belyk
Acting Associate Director,
Achievement Tests and Diagnostic Unit
Student Evaluation and Records Branch
Alberta Education
Devonian Building, West Tower
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2
Phone: 427-2948

or to the nearest Alberta Education Regional Office:

Grande Prairie Regional Office
5th Floor, Nordic Court
10014 - 99 Street
Grande Prairie, Alberta T8V 3N4
Phone: 538-5130

Edmonton Regional Office
8th Floor, Harley Court
10045 - 111 Street
Edmonton, Alberta T5K 1K4
Phone: 427-2952

Calgary Regional Office
12th Floor, Rocky Mountain Plaza
615 Macleod Trail SE
Calgary, Alberta T2G 4T8
Phone: 297-6353

Red Deer Regional Office
3rd Floor West, Provincial Building
4920 - 51 Street
Red Deer, Alberta T4N 6K8
Phone: 340-5262

Lethbridge Regional Office
200 - 5th Avenue South
Lethbridge, Alberta T1J 4C7
Phone: 381-5243

GENERAL INFORMATION

Purpose of the Achievement Testing Program

The Achievement Testing Program provides Alberta Education, school jurisdictions, and the public with information significant at the provincial and local levels about student knowledge, understanding, and skills in relation to program objectives. This program is not intended to provide information to be used for student placement or promotion.

The achievement tests are administered on a four-year cycle in four subject areas: Language Arts, Social Studies, Mathematics, and Science; and at three grade levels: 3, 6, and 9.

Nature of the Achievement Testing Program

The achievement tests are specific to the program of studies prescribed by the Minister of Education. Curriculum specifications for each subject area, provided by the Curriculum Branch and the Language Services Branch of Alberta Education, identify the major content areas, the specific learning objectives within each content area, and the emphasis that each objective is to receive. The test questions reflect these curriculum specifications.

Classroom teachers from across the province are extensively involved in developing and field testing the questions. The student responses are analysed after field testing to determine each question's suitability for inclusion on the achievement test. Questions may undergo several revisions before they appear on the achievement test.

The final draft of each test is examined by an Achievement Test Review Committee that includes representatives of The Alberta Teachers' Association, the Conference of Alberta School Superintendents, Alberta's post-secondary institutions, and Alberta Education.

Exemptions from the Achievement Testing Program

The results of the Achievement Testing Program are significant at the school jurisdiction level. All students who have been taught the subject being tested are expected to participate in the Achievement Testing Program. Any exceptions must be identified by the principal and approved by the superintendent of schools.

The only students who may be excused from participating are those for whom the test is inappropriate. That is:

1. Students who are enrolled in an approved program that has been designed for special needs students
2. Students who were taught the subject being tested in another semester or year
3. Students who are enrolled in an English as a Second Language program
4. Students who are being taught the specific subject being tested (mathematics, science, or social studies) in a language other than English

Exemptions for reasons other than those outlined must be approved by the Director of the Student Evaluation and Records Branch.

Students Receiving Instruction in French

French translations of the Social Studies and Science achievement tests are available for grades 6 and 9 according to the schedule on page 4. School jurisdictions that intend to have their students write achievement tests in French must notify Alberta Education prior to March 1, 1989.

Administration of the Achievement Testing Program

The Achievement Testing Program is administered in accordance with directives issued by the Director, Student Evaluation and Records Branch, under the authority of *Evaluation of Students Regulations*. The achievement tests must be administered on the scheduled dates and may not be rescheduled.

The achievement tests must remain unopened until the time of writing. Duplication of any test materials, including the test booklets and answer sheets, is expressly forbidden.

Immediately following the administration of the scheduled achievement tests, the principal must ensure that test booklets and answer sheets are forwarded to school board offices. The school board is responsible for collecting and forwarding to the Student Evaluation and Records Branch all test materials containing students' responses. Further details regarding procedures for returning these materials to the Branch will be issued when the achievement tests are delivered. For private schools, the Regional Offices of Alberta Education assume responsibility for collecting and forwarding test materials to the Student Evaluation and Records Branch. All unused testing materials may be retained by the school jurisdiction.

Alberta Education will supervise the scoring of all achievement tests. The scoring of achievement tests by school personnel prior to returning test materials to the Student Evaluation and Records Branch is a violation of the *Examination Rules* and contrary to the intent of the Achievement Testing Program.

In 1989, the achievement tests will be administered according to the following schedule:

Tuesday, June 13, 1989 (Morning)

Grade 3 English Language Arts

Grade 6 Social Studies*

Grade 9 Science*

In 1990, the achievement tests will be administered according to the following schedule:

Tuesday, June 12, 1990 (Morning)

Grade 3 Mathematics

Grade 6 Science*

Grade 9 English Language Arts

Thursday, June 14, 1990 (Morning)

Grade 9 French Language Arts

*A French translation of this test is available. The French translation must be administered at the same time as the English version.

Reporting the Achievement Test Results

In September 1989, a provincial report will be issued that will present the overall results for the province on major curriculum dimensions. Each jurisdiction will receive a district profile of student achievement to parallel the provincial report, as well as guidelines for interpreting the jurisdictional results in relation to provincial norms. Alberta Education will not issue individual statements of results to students; individual student profiles will be sent to superintendents and to the principals of the schools where the students wrote the test.

Consistent with our current interim French Student Evaluation Policy, provincial reports will not be prepared for the French translations of the achievement tests in Grade 6 Social Studies or Grade 9 Science.

Jurisdictions that choose to have their Francophone and/or French Immersion students write a French translation of the achievement tests in Grade 6 Social Studies or Grade 9 Science will receive reports of jurisdiction and school results. Until the amount of time devoted to instruction in French is relatively uniform across the province, permitting valid and reliable interpretation of provincial data, provincial reports of achievement tests in French language programs will not be prepared.

DESCRIPTION OF THE GRADE 6 SOCIAL STUDIES ACHIEVEMENT TEST

General Description

The test is based on the *1981 Alberta Social Studies Curriculum*. All test questions are drawn from the content of the three topics prescribed for Grade 6. These topics are: How People in Earlier Times Met Their Needs; How People in Eastern Societies Meet Their Needs Today; and Meeting Needs Through Local, Provincial, and Federal Governments. Content emphasis is derived from the *Grade 6 Social Studies Curriculum Specifications*.

The test has two components, Part A and Part B, which are printed as separate booklets. Part A contains the multiple-choice questions and is worth 70% of the total test score. This section consists of 50 questions. The student will be required to use a separate answer sheet for this part of the test.

Part B consists of written-response questions. This section is worth 30% of the total test score and consists of several questions requiring short written responses. The questions are based on a common content area and include all three types of objectives: value, knowledge, and skill.

The test will be administered on the morning of June 13, 1989. The total writing time for the test is 100 minutes, subdivided as follows:

Part A (multiple-choice questions): To be administered during a 50-minute period prior to recess on the morning of June 13, 1989

Part B (written-response questions): To be administered during a 50-minute period following recess on the same morning

The amount of time allotted for Part A and Part B should be sufficient for most students to complete all of the questions. Students are NOT permitted to write beyond the time allotted.

An attempt has been made to minimize the use of difficult vocabulary. Readability is carefully monitored, both through the involvement of numerous Grade 6 teachers during the test-development process and through field testing.

Objectives related to the development of attitudes and to most participation skills do not form part of this test. The weighting allocated to the development of these objectives in the curriculum specifications has been reassigned to the remaining objectives on a prorated basis.*

---

*Although these objectives are important, questions based on such objectives yield different data than is ordinarily associated with student performance on an achievement test.

The curriculum allows for the selection of a variety of civilizations and societies to be selected for study in topics A and B. Since many different civilizations and societies will be studied in Grade 6 classrooms throughout the province, it is not possible to test students' recall of specific facts about particular civilizations or societies. Students will therefore be tested on their recall and comprehension of general information related to the prescribed concepts and generalizations. To do well, students must understand that the civilizations or societies they studied represent only examples of many similar civilizations or societies. For example, the early civilizations they have studied share many of the characteristics of other civilizations.

Content of the Test

The topics and objectives on which the multiple-choice questions of the test are based are shown in the table below. (See also the test blueprint on page 7.) The objectives on which the written-response questions of the test are based are shown on the blueprint on page 8.

Number and Distribution of Multiple-Choice Questions

Grade 6 Social Studies Achievement Test

	Value	Knowledge	Skill	Total	Emphasis in %
Topic A	2	7	8	17	34
Topic B	2	7	7	16	32
Topic C	2	8	7	17	34
TOTAL	6	22	22	50	
Emphasis (%)	12	44	44		100

Questions based on value objectives relate to understanding values and developing valuing skills. Questions based on knowledge objectives are drawn from facts, concepts, and generalizations in each of the three topics. Questions based on skill objectives are selected from the inquiry skills.

Blueprint For Part A: Multiple-Choice Questions
Grade 6 Social Studies Achievement Test
(70% of the total test score)

CONCEPT REPORTING CATEGORY / PROCESS REPORTING CATEGORY	VALUE CONCEPTS: Knowledge of competing values or value positions	HOW PEOPLE IN EARLIER TIMES MET THEIR NEEDS: Knowledge of facts, concepts, and generalizations related to the meeting of needs in earlier times	HOW PEOPLE IN EASTERN SOCIETIES MEET THEIR NEEDS TODAY: Knowledge of facts, concepts, and generalizations related to the meeting of needs in eastern societies	MEETING NEEDS THROUGH LOCAL, PROVINCIAL, AND FEDERAL GOVERNMENTS: Knowledge of facts, concepts, and generalizations related to the meeting of needs through governments	
KNOWLEDGE AND COMPREHENSION Recalls or recognizes data and transforms data into other words	4%	10%	10%	11%	35%
INQUIRY SKILLS I Uses skills to identify an issue, select appropriate research questions, and gather and organize data	-	4%	3%	4%	11%
INQUIRY SKILLS II Uses skills to analyse, evaluate and synthesize data	-	3%	6%	3%	12%
INQUIRY SKILLS III Uses skills to resolve an issue, apply a decision, and evaluate that decision	-	4%	1%	3%	8%
VALUING SKILLS Uses skills to analyse competing values	4%	-	-	-	4%
TOTAL	8%	21%	20%	21%	70%

Blueprint For Part B: Written-Response Questions
Grade 6 Social Studies Achievement Test
(30% of the total test score)

REPORTING CATEGORY	DESCRIPTION OF WRITING ASSIGNMENT	PROPORTION OF TOTAL MARK (%)
I. Identification of the Elements of an Issue	1. Recall of facts or concepts related to an issue. Knowledge objective -- recall and understand facts and concepts	2
	2. Identification of value positions. Value objectives -- develop understanding of values and analyse values	7
	3. Analysis of elements of an issue. Skill objective -- analyse and evaluate data	4
	4. Defence of a generalization. Skill objective -- synthesize data	2
	SUBTOTAL	15
II. Resolution of an Issue	5. Presentation and defence of a position. Skill objectives -- resolve the issue and communicate effectively	15
	SUBTOTAL	15
	TOTAL	30

Reporting Categories

Student achievement will be analysed and reported to school jurisdictions using 10 reporting categories. The first eight categories report information specific to the multiple-choice portion of the test. The results of the written-response portion will be reported in the remaining two categories.

Multiple-Choice Reporting Categories

RECALL AND COMPREHENSION (ALL TOPICS): Recalls and understands facts, concepts, and generalizations

RECALL AND COMPREHENSION (TOPIC A): Recalls and understands facts, concepts, and generalizations related to how people in earlier times met their needs

RECALL AND COMPREHENSION (TOPIC B): Recalls and understands facts, concepts, and generalizations related to how people in eastern societies meet their needs today

RECALL AND COMPREHENSION (TOPIC C): Recalls and understands facts, concepts, and generalizations related to meeting needs through local, provincial, and federal governments

INQUIRY SKILLS I (ALL TOPICS): Uses skills related to identifying elements of an issue, formulating research questions and procedures, and gathering data

INQUIRY SKILLS II (ALL TOPICS): Uses skills related to analysing, evaluating, and synthesizing data

INQUIRY SKILLS III (ALL TOPICS): Uses skills related to resolving issues, planning courses of action, and evaluating decisions and courses of action

VALUE CONCEPTS AND VALUING SKILLS (ALL TOPICS): Recalls and understands competing values and uses skills to analyse competing value positions

Written-Response Reporting Categories

IDENTIFICATION OF THE ELEMENTS OF AN ISSUE: Recalls facts, concepts, and generalizations and uses them to identify elements of an issue

RESOLUTION OF AN ISSUE: Recalls facts, concepts, and generalizations and uses them to present and defend a statement of position

SCORING OF THE TEST

The multiple-choice portion (Part A) of the test will be machine-scored. The written-response section (Part B) will be marked by Grade 6 teachers who have been recommended by their superintendents and appointed by the Student Evaluation and Records Branch.

Selection of Markers

To qualify for recommendation by a superintendent, a prospective marker must have taught Grade 6 Social Studies for two or more years, currently be teaching Grade 6 Social Studies, and have a valid permanent Alberta teaching certificate.

Superintendents will be contacted in March 1989 for their recommendations. The Student Evaluation and Records Branch will select approximately 150 teachers from the list of recommended markers. Selections will be made to reflect a proportional representation from the various regions of Alberta. Markers will be contacted in May.

Dates for Scoring

The written-response section of the 1989 Grade 6 Social Studies Achievement Test will be scored in Edmonton during the week of July 17 to 22, 1989.

Scoring Procedures

Markers will be trained in the application of scoring guides, and sample papers will be discussed prior to actual scoring. Consistency in marking will be closely monitored.

Each paper will be scored by three different markers. However, each question will be scored by only one marker. This scoring system will allow reliable results to be reported at the jurisdictional and provincial levels.

Scoring Guides

The scoring guides presented on pages 30 to 35 will be used to grade the written-response section. The descriptions of the criteria for scoring will be adjusted to reflect the requirements of each specific assignment and actual student responses. Training in the use of these guides will be provided at the marking sessions. Since the scoring guides do not appear in the test booklet, teachers should familiarize their students with the criteria prior to their writing the test.

SAMPLE QUESTIONS

Examples of both multiple-choice and written-response questions are presented on pages 13 to 29. They illustrate the nature and complexity of the questions that will appear on the test. Background information for each multiple-choice question is provided. In addition to the keyed response, each question is classified according to the topic and objective on which it is based. The difficulty level of the question, indicating the percentage of students tested who answered the question correctly, is also given. Please note that this collection of questions does not represent the emphasis of the course. The weightings assigned to the different course objectives for the actual test are indicated in the blueprints on pages 7 and 8 of this bulletin.

You are encouraged to familiarize your students with the types of questions that will appear on the achievement test by having them work through the sample questions.

PART A: Mulitple-Choice Questions

A sample of the instruction page that contains the specific directions for answering the multiple-choice portion of the test is presented below. Sample questions are found on pages 13 to 21.

GRADE 6 SOCIAL STUDIES ACHIEVEMENT TEST

PART A: MULTIPLE CHOICE

GENERAL INSTRUCTIONS

1. Please be sure that you have put your name and other information on your answer sheet before you begin this part of the test.

2. This test has 50 questions. You will not be finished until you see the STOP sign on page 28. You have 50 minutes to complete this part of the test.

3. Read carefully. Choose the CORRECT or BEST answer for each question.

4. Mark your answer on the answer sheet with an HB pencil only. Be sure that the number on the answer sheet is the same as the question number in the test booklet.

   Example:

Test Booklet	**Answer Sheet**
8. Edmonton is the capital city of	A B C D
A. British Columbia **B.** Alberta **C.** Saskatchewan **D.** Manitoba	8. ○ ● ○ ○

5. Fill in the entire circle for each answer that you choose. If you make a mistake, erase your first mark COMPLETELY and fill in the correct circle.

6. Try to answer every question.

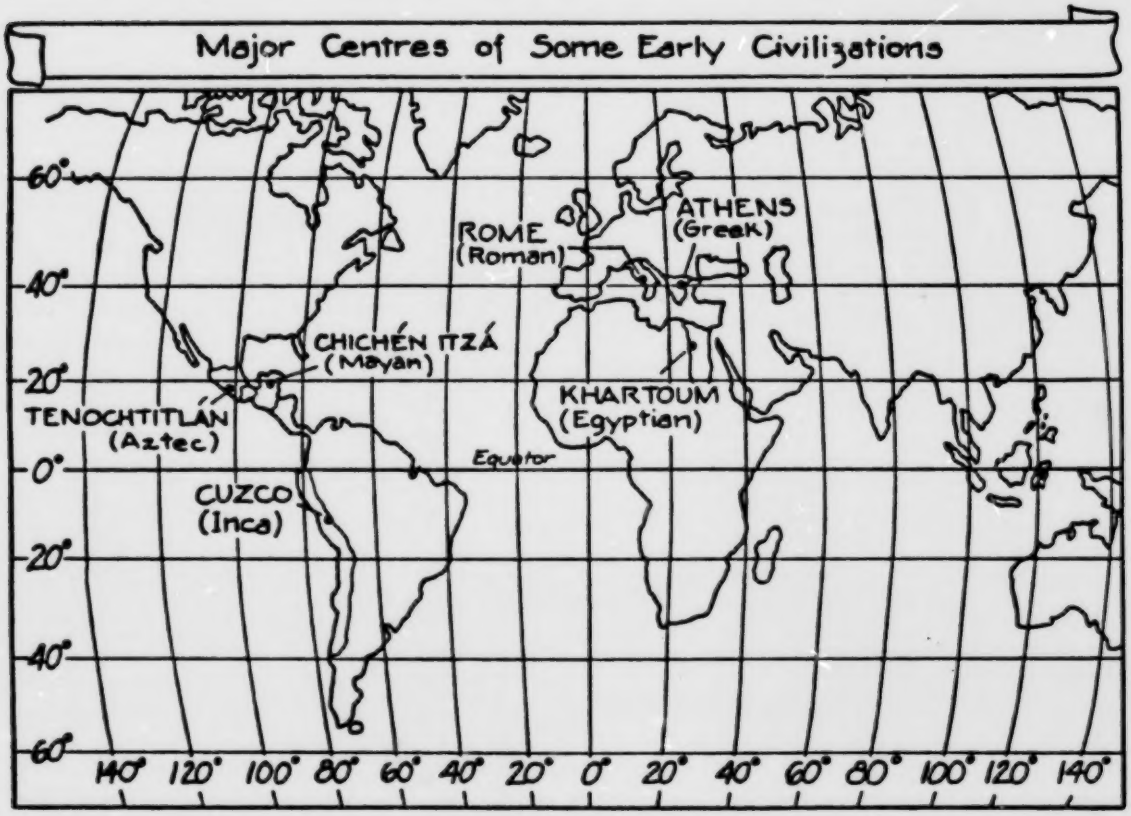
DO NOT WRITE ON THE TEST BOOKLET

An asterisk denotes the correct answer for each question.

Question 1.

Cognitive Process: To answer question 1, the student is required to read and interpret the latitude - longitude grid system on the map.
Curriculum Focus: Topic A, skill objective - gather and organize data by reading and interpreting the latitude - longitude grid system on a simple world map
Difficulty: 45%

Use the map below to answer question 1.



1. Which major centre is located about 18°N and 88°W?

* A. Chichén Itzá
B. Cuzco
C. Khartoum
D. Tenochtitlán

Use the information below to answer questions 2 and 3.

Cathy and Blair had a debate at school. Cathy chose to talk about the Mayan civilization. Blair spoke about his society.

Cathy said:

I like the Mayan way of making decisions. Although their system was harsh, at least the Mayans knew what the rules were. The *Halach Uinic* (chief ruler) and high priests lived in the palaces. Noblemen were expected to live near the city centre, while farmers and peasants lived in small huts at the edge of the city.

Blair said:

Yes, but we have more freedom in our society. Some people don't think it's important to spend most of their money on housing. Others want large homes, so they work hard to earn extra money. These people can afford to rent or own bigger homes. I think our system is fair.

Question 2.

Cognitive Process: To answer question 2, the student is required to identify the issue about which the speakers disagree.
Curriculum Focus: Topic A, skill objective - identify and focus on the issue
Difficulty: 65%

2. Cathy and Blair have different ideas about how people in a society should make a decision about

   A. how much to pay for housing
   B. how much to charge for housing
* C. who gets the best kind of housing
   D. who gets a house of their own

Question 3.

Cognitive Process: To answer question 3, the student is required to identify an advantage of the Mayan system of housing.
Curriculum Focus: Topic A, value objective - develop an understanding of values by describing reasons for preferring particular ways of meeting needs
Difficulty: 49%

3. According to Cathy, an advantage of the Mayan system of housing was that people

   A. did not have to go into debt
* B. knew what was expected of them
   C. got housing without having to work
   D. worked hard to get what they wanted

Question 4.

Cognitive Process: To answer question 4, the student is required to recall that shelter is a physical need.
Curriculum Focus: Topic A, knowledge objective - basic needs: physical, shelter
Difficulty: 59%

4. When people build shelters, the basic need they are trying to meet is

   A. social
   B. cultural
* C. physical
   D. psychological

Use the information below to answer questions 5 and 6.

Mr. Duncan, the manager of a Canadian engineering company, is working in a Southeast Asian country. He is surprised when Mr. Ochoa, a local businessman, arrives 30 minutes late for an appointment. The following comments are part of a conversation they had.

Mr. Duncan: "You are late. I expected you half an hour ago. We have to follow schedules and meet tight deadlines if we are going to do this job properly. In the engineering business, time is money. My staff is well-trained and that means well-paid. We can't afford to have them waiting for meetings."

Mr. Ochoa: "You have misunderstood our values. I never intended to come at the appoint·d time; my countrymen would not have expected me until later. To arrive on the dot suggests that I am not very important, that I have nothing better to do than keep this one appointment. A busy and successful man has so many responsibilities that he has the right to be late."

Question 5.

Cognitive Process: To answer question 5, the student is required to identify the value underlying a particular course of action.
Curriculum Focus: Topic B, value objective - develop competencies in value analysis
Difficulty: 47%

5. In running his business, Mr. Duncan places the MOST importance on

A. following other people's traditions
B. doing work in other countries
C. using well-trained workers
* D. being very efficient

Question 6.

Cognitive Process: To answer question 6, the student is required to determine the source of disagreement between two individuals.
Curriculum Focus: Topic B, skill objective - analyze and evaluate data by explaining differences in perspective
Difficulty: 62%

6. The misunderstanding that has occurred between the two men results from the

A. languages they speak
* B. customs they follow
C. technology they use
D. work they do

Question 7.

Cognitive Process: To answer question 7, the student is required to recall the purpose of international relief agencies.
Curriculum Focus: Topic B, knowledge objective - international agencies, Canadian International Development Agency
Difficulty: 43%

7. The aim of organizations such as the Canadian International Development Agency (CIDA) is to improve living conditions in Southeast Asian countries by

* A. supporting local self-help programs
B. selling wheat to the people at low prices
C. collecting used clothing to ship overseas
D. encouraging Southeast Asians to move to Canada

Question 8.

Cognitive Process: To answer question 8, the student is required to synthesize data from a reading to determine its main point.
Curriculum Focus: Topic B, skill objective - synthesize data
Difficulty: 53%

Use the information below to answer question 8.

Visitors to any country bring more with them than their luggage. They also bring unnoticed but often important judgments they have already made about a country. These judgments determine what they see and learn while they are visiting.

Many people think that all Southeast Asian countries are the same because they are close geographically. They fail to see how the people's cultures, histories, and religions are different. One of the problems with this way of thinking is that it becomes too easy to suggest the same solutions to problems that appear the same but which may have different causes in each country.

-- American author living in Thailand

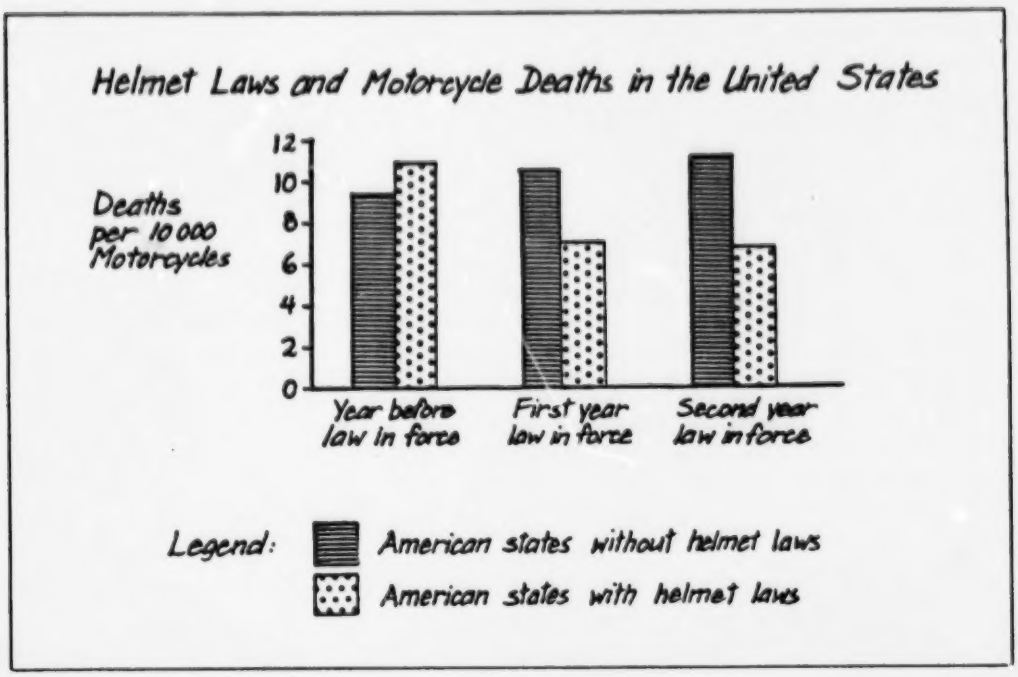
8. The main point being made by the author is that

* A. it takes an open mind to understand the people of another country
B. the geography of a country has little effect on how people live
C. no one can solve the problems of people in other countries
D. people should visit one country at a time to prevent misunderstandings

Question 9.

Cognitive Process: To answer question 9, the student is required to synthesize data from a graph to determine its main point.
Curriculum Focus: Topic C, skill objective - synthesize data
Difficulty: 63%

Use the information below to answer question 9.



9. What is the MAIN point presented in the graph?

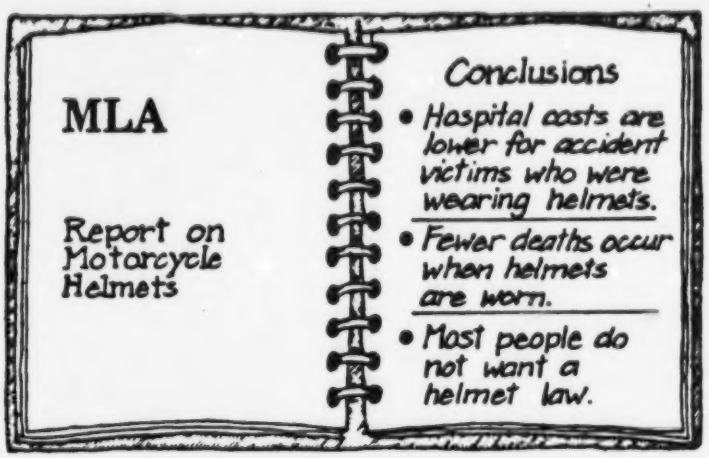
A. Many states removed or weakened their helmet laws.
B. Many states have laws requiring the wearing of helmets.
* C. Fewer motorcycle deaths occur when people wear helmets.
D. Fewer motorcycle deaths occurred in the second year.

Question 10.

Cognitive Process: To answer question 10, the student is required to evaluate an action against the principle of majority rule.
Curriculum Focus: Topic C, skill objective - evaluate the decision using democratic criteria
Difficulty: 48%

Use the information below to answer question 10.

A number of MLAs presented the following report to the legislature.



After the report was discussed, a vote was taken. The helmet law was repealed (removed).

10. Based on the principle of majority rule, the removal of the helmet law was

* A. democratic, because most citizens didn't want the law
B. democratic, because some MLAs did research on the law
C. undemocratic, because hospital costs would be higher for all
D. undemocratic, because more Albertans would now die

Question 11.

Cognitive Process: To answer question 11, the student is required to recognize a feature of Canada that makes it a democracy.
Curriculum Focus: Topic C, knowledge objective - government, basic principles of democracy
Difficulty: 38%

11. One of the reasons that Canada is considered to be a democracy is that we have

A. premiers in every province
* B. leaders who are elected
C. a federal government
D. a constitution

Question 12.

Cognitive Process: To answer question 12, the student is required to recall the role of the opposition in the federal government.
Curriculum Focus: Topic C, knowledge objective - government bills, role of the opposition
Difficulty: 48%

12. The main role of the opposition in the federal government is to

A. research bills for the government
B. protect the rights of provinces
* C. present other points of view
D. support the party in power

Part B: Written-Response Questions

Below is a sample of the general content and format of the instructions for answering the written-response portion of the test. The sample questions are presented on pages 23 to 29. The scoring guides used to grade these questions appear on pages 30 to 35.

GRADE 6 SOCIAL STUDIES ACHIEVEMENT TEST

PART B: WRITTEN RESPONSE

INTRODUCTION

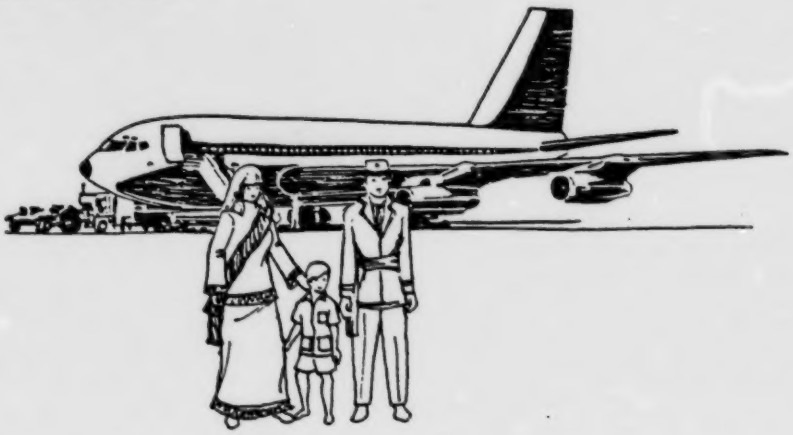
This test is made up of several questions based on an issue that is presented on the next page. The information presented may not have been discussed in your class, but your knowledge of social studies should help you work out the answers.

INSTRUCTIONS

1. Make sure that you have put your name and other information on the back of this booklet before you begin the test.
2. You have 50 minutes to complete this test.
3. Read the story on the next page carefully and think about what you have read. Then answer all of the questions.
4. Use blue or black ink only.
5. Check your work when you are finished.

Read the information below and answer questions 1 and 2.

A Grade 6 class was examining how people in North America and Southeast Asia live. In particular, they were looking at how the conditions in a country affect the way people meet their needs. The students discovered that it is more difficult to meet basic needs in some countries than in others. While they were discussing this the question arose: "Should we encourage Southeast Asians to immigrate to Canada?"



1. *(1 mark)* People usually immigrate to Canada because they believe that such a move will improve their lives. Name a country or a colony in Southeast Asia from which many people have recently moved.

_____

2. *(1 mark)* What condition in that country or colony has made people want to move to Canada?

_____

_____

_____

_____

Read the stories below then answer questions 3 to 5.

My dad will be going to Indonesia to work in the oil patch. He got the job because he knows some Indonesians who live in Canada. Dad understands Indonesian culture and will get along well with people over there.

I arrived in Canada two years ago to go to university. I came here because the training I wanted wasn't available at home. I hope to bring my family to Canada some day. My mother is quite ill and can't get the medical help she needs in our community in Indonesia.

3. How might Canadians be better able to meet their needs by encouraging *(2 marks)* Southeast Asians to immigrate to Canada? Give a reason for your answer.

_____

_____

_____

_____

4. How might Southeast Asians be better able to meet their needs by *(2 marks)* immigrating to Canada? Give a reason for your answer.

_____

_____

_____

_____

5. Think about your answers to questions 3 and 4. What general *(2 marks)* statement can be made about how immigration helps people meet their needs? Explain your answer.

_____

_____

_____

_____

Read the students' comments below before answering questions 6 and 7.

The best foreign aid to give Southeast Asian countries is to let some of their poor people immigrate to Canada. The immigrants will have better living conditions here. Some people in Southeast Asia will also benefit because Canadian immigrants often send money earned in Canada home to their relatives.

WADE

The only Southeast Asians who can afford to immigrate are those who are wealthy and educated. We should not encourage these people to come to Canada. Their skill and wealth is needed in their own homeland. They should stay home and make their own country a better place to live.

DOUG

Immigrants have to adopt many new ways of living. This process takes a long time. It is upsetting both to Canadians and to the new immigrants if too many people are allowed into Canada at one time. I think we should limit the number of immigrants who come to Canada.

SHERRY

Immigrants bring their customs and way of doing things with them when they move to another country. We learn many things from people who move from their old countries. Canada would be a better place if we encouraged more Southeast Asians to immigrate to Canada.

CLAIRE

These are some of the values or beliefs that have been expressed by the four students:

- being fair to others
- having a sense of security
- having a comfortable life
- protecting one's own welfare
- maintaining traditions
- sharing with others
- having a sense of belonging
- having pride in one's community
- having harmony in the community
- treating people equally

6. Choose one of the four students whose opinion is given on page 26. *(3 marks)*

Student's name _____

Choose a value from the box above that this student thinks is important.

Value _____

What did the student say to make you think that he/she holds this value?

_____

_____

_____

_____

7. Now choose a student whose opinion on the issue is OPPOSITE to that of the student you named above. *(4 marks)*

Student's name _____

Choose a value from the box above that this student thinks is important.

Value _____

What did the student say to make you think that he/she holds this value?

_____

_____

_____

_____

"WE SHOULD ENCOURAGE SOUTHEAST ASIANS TO IMMIGRATE TO CANADA."

8. *(15 marks)* Think about whether you agree or disagree with the statement above.

In two or more paragraphs, state your opinion and give the reasons and arguments that you would use to persuade your classmates to agree with you. Try to be convincing. Pay attention to how you organize and present your ideas. Remember to finish your work with a concluding statement.

Use the lined pages for your answers.

You may use the space below to plan your ideas before you begin to write.

Begin your answer here.

WRITTEN-RESPONSE SCORING GUIDE

Questions 1 and 2

Response Mode: Several words or phrases, or a complete sentence

Mark Allocation: Two marks distributed according to the following criteria

1. One mark for correctly naming a country or colony in Southeast Asia from which many people have recently immigrated.

2. A second mark for correctly identifying a condition in the selected country or colony that motivates such immigration.

Questions 3 and 4

Response Mode: One or more ideas expressed in one or more phrases or sentences

Mark Allocation: Two marks for each question according to the following criteria

3. Two marks for correctly identifying an example of how Canadians might be better able to meet their needs by encouraging immigration and for providing an adequate reason for the answer.

   One mark for correctly identifying an example of how Canadians might be better able to meet their needs by encouraging immigration, without providing a reason, or for providing a reason that is incomplete or inaccurate.

   Zero marks for an inadequate, inaccurate, or off-topic response.

4. Two marks for correctly identifying an example of how Southeast Asians might be better able to meet their needs by immigrating to Canada, and for providing an adequate reason for the answer.

   One mark for correctly identifying an example of how Southeast Asians might be better able to meet their needs by immigrating to Canada, without providing a reason or for providing a reason that is incomplete or inaccurate.

   Zero marks for an inadequate, inaccurate, or off-topic response.

Question 5

Response Mode: One or more ideas expressed in one or more phrases or sentences

Mark Allocation: Two marks distributed according to the following criteria

Two marks for stating a conclusion or a generalization that is accurate and logically consistent and for defending it with a valid reason.

One mark for stating an accurate and logically consistent generalization or conclusion, without providing valid support, or for providing a reason that is incomplete or inaccurate.

Zero marks for an inadequate, inaccurate, or off-topic response.

Questions 6 and 7

Response Mode: Several words or phrases or complete sentences.

Mark Allocation: Seven marks distributed according to the following criteria.

Question 6

1. One mark for naming an appropriate value for the chosen speaker.

2. Two marks for an appropriate paraphrase or explanation. One mark for giving an appropriate but unexplained quote from the chosen speaker, or for a response that is vague. Zero marks for an inadequate, inaccurate, or off-topic response.

Question 7

1. One mark for selecting a speaker whose opinion is opposite to that of the first speaker chosen.

2. One mark for naming an appropriate value for the chosen speaker.

3. Two marks for an appropriate paraphrase or explanation. One mark for giving an appropriate but unexplained quote from the chosen speaker, or for a response that is vague. Zero marks for an inadequate, inaccurate, or off-topic response.

Question 8

Response Mode: An extended response, two or more paragraphs in length.

Mark Allocation: A total of 15 marks is allotted to this question. The question will be scored within two dimensions: Persuasiveness and Logic of Supporting Arguments, and Quality of Language and Expression. Both dimensions are based on five-point scales, but the score on the first dimension, Persuasiveness and Logic of Supporting Arguments, will be multiplied by two for a total of 10 marks. The criteria for scoring question 8 appear below and on the following page.

---

1. PERSUASIVENESS AND LOGIC OF SUPPORTING ARGUMENTS

DESCRIPTOR	CRITERIA FOR SCORING
EXCELLENT 5	A strong position is developed based on one or more carefully selected points. The arguments are logically supported by statements of fact or experience. A sound and very persuasive argument is presented.
GOOD 4	A clear position is developed based on one or more relevant points. The arguments are supported by logical reasoning. A persuasive argument is presented.
SATISFACTORY 3	An identifiable position is developed based on one or more supporting, although minor, points. The arguments while adequate, may contain a number of unwarranted assumptions or assertions. A generally persuasive argument is presented.
LIMITED 2	A confused position is developed, or an identifiable position is developed that is supported with arguments that lack relevance. The arguments are based on emotion rather than logic. A generally unpersuasive argument is presented.
POOR 1	No position is discernible, or a position is stated, but little or no attempt is made to develop it. An unpersuasive argument is presented.

A zero is assigned to papers that are blank or totally illegible. It is not an indicator of quality.

2. QUALITY OF LANGUAGE AND EXPRESSION*

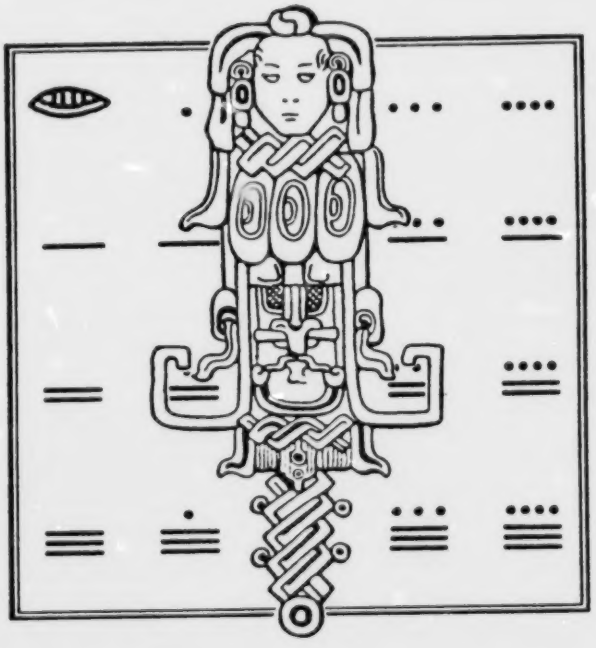
DESCRIPTOR	CRITERIA FOR SCORING
EXCELLENT 5	Ideas are accurately expressed and logically organized. The language used is accurate and effective, although minor grammatical, punctuation, and spelling errors may be present.
GOOD 4	Ideas are clearly expressed and well organized. The language used is clear and understandable, although minor grammatical, punctuation, and spelling errors may be present.
SATISFACTORY 3	Ideas are adequately expressed and organized. The language used is understandable, although there may be a number of grammatical, punctuation, and spelling errors.
LIMITED 2	Ideas are expressed in a confused and vague manner. The language used displays frequent grammatical, punctuation, and spelling errors making it difficult to understand what is being communicated.
POOR 1	Ideas are expressed in a generally incomprehensible manner. The language used is so seriously flawed with grammatical, punctuation, and spelling errors that meaningful communication is obstructed.

---

*Given the circumstances under which students are required to write, it is not possible for them to edit and refine their work. Grammatical and spelling errors are therefore tolerated provided that they do not impede communication.

Bulletin du Programme de tests de rendement

Études sociales 6e Année



Année scolaire 1988-89

Alberta
EDUCATION
Student Evaluation and Records
Septembre 1988

Ce bulletin contient les renseignements généraux sur le programme des tests de rendement (Student Achievement Testing Program) pour 1989 et des renseignements propres au test de rendement d'Études sociales de 6e année.

Pour se procurer des exemplaires supplémentaires de ce bulletin, prière de téléphoner à Alberta Education au 427-2948.

DIFFUSION: les surintendants des écoles • les directeurs d'école et les enseignants • The Alberta Teachers' Association • Alberta School Trustees' Association • les hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation • le public, sur demande

Septembre 1988

SOMMAIRE

	PAGE
INTRODUCTION	1
But du présent bulletin	1
RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	2
But du programme de tests de rendement	2
Nature du programme de tests de rendement	2
Dispenses du programme de tests de rendement en anglais	2
Elèves pour lesquels la langue d'enseignement est le français	3
Administration du programme de tests de rendement	3
Diffusion des résultats des tests de rendement	4
DESCRIPTION DU TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES DE 6e ANNÉE	5
Description générale	5
Contenu du test	6
Plan de la Partie A: Questions à choix multiples	7
Plan de la Partie B: Rédaction	8
Catégories pour le rapport	9
NOTATION DU TEST	10
Sélection des correcteurs	10
Dates de la notation	10
Procédures de notation	10
Barèmes de notation	10
EXEMPLES DE QUESTIONS	11
Partie A: Questions à choix multiples	12
Partie B: Questions de rédaction	22
BARÈME DE NOTATION DE LA PARTIE RÉDACTION	30

INTRODUCTION

But du présent bulletin

Le test de rendement d'Études sociales de 6e année sera écrit le 13 juin 1989. Ce bulletin fournit des renseignements précis sur le plan, les différentes parties et la notation du test de rendement d'Études sociales de 6e année.

Les enseignants devraient aussi se reporter à la publication sur les spécifications du programme *Grade 6 Social Studies Curriculum Specifications (1986)*, qui expose le contenu et les objectifs spécifiques à partir desquels sont préparées les questions de test.

Il conviendra que les élèves aient accès aux renseignements que donne ce bulletin, particulièrement aux questions types.

Questions ou commentaires sur le présent bulletin sont à adresser à:

Dennis Belyk
Acting Associate Director,
Achievement Tests and Diagnostic Unit
Student Evaluation and Records Branch
Alberta Education
Devonian Building, West Tower
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2
Téléphone: 427-2948

ou au bureau régional d'Alberta Education le plus proche:

Grande Prairie Regional Office
5th Floor, Nordic Court
10014 - 99 Street
Grande Prairie, Alberta T8V 3N4
Téléphone: 538-5130

Edmonton Regional Office
8th Floor, Harley Court
10045 - 111 Street
Edmonton, Alberta T5K 1K4
Téléphone: 427-2952

Calgary Regional Office
12th Floor, Rocky Mountain Plaza
615 Macleod Trail S.E.
Calgary, Alberta T2G 4T8
Téléphone: 297-6353

Red Deer Regional Office
3rd Floor West, Provincial Building
4920 - 51 Street
Red Deer, Alberta T4N 6K8
Téléphone: 340-5262

Lethbridge Regional Office
200 - 5th Avenue South
Lethbridge, Alberta T1J 4C7
Téléphone: 381-5243

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

But du programme de tests de rendement

Le programme des tests de rendement fournit à Alberta Education, aux juridictions scolaires et au public, des renseignements importants, au niveau provincial et local, sur les connaissances, la compréhension et les compétences des élèves quant aux objectifs du programme. Ce programme ne vise pas à fournir des renseignements qui peuvent être utilisés pour la détermination du niveau des élèves ou leur avancement.

Ces tests sont donnés sur un cycle de quatre ans dans quatre sujets: langues, études sociales, mathématiques et sciences, et à trois niveaux: 3e, 6e et 9e années.

Nature du programme de tests de rendement

Les tests de rendement sont particuliers au programme d'étude prescrit par le ministre de l'Éducation. Les spécifications du programme pour chaque matière, fournies par le Curriculum Branch et le Language Services Branch d'Alberta Education, identifient les grandes subdivisions du programme, les objectifs d'étude précis de chaque subdivision et l'importance à donner à chacun de ces objectifs. Les questions des tests reflètent ces spécifications.

Les enseignants dans les écoles de toute la province jouent un rôle important dans la préparation des questions et l'administration des tests. Lorsque les élèves ont passé un test, leurs réponses sont analysées pour déterminer si chaque question convient pour figurer sur le test. Les questions peuvent subir de nombreuses révisions avant d'apparaître sur un test de rendement.

La version définitive de chaque test est examinée par un comité de révision (Achievement Test Review Committee), qui comprend des représentants de divers groupes (The Alberta Teachers' Association, the Conference of Alberta School Superintendents, Albert Education) et des établissements d'enseignement post-secondaire.

Dispenses du programme de tests de rendement en anglais

Les résultats des tests de rendement sont significatifs au niveau des juridictions scolaires. Tous les élèves auxquels le sujet faisant l'objet du test a été enseigné sont censés participer au programme de tests de rendement. Toute exception devrait être identifiée par le directeur et approuvée par le surintendant des écoles.

Les seuls élèves qui peuvent être dispensés d'y prendre part sont ceux auxquels le test ne s'applique pas. Soit:

1. Les élèves qui sont inscrits dans un programme conçu pour ceux qui ont des besoins spéciaux.

2. Les élèves auxquels la matière faisant l'objet du test a été enseignée dans un autre semestre ou une autre année.
3. Les élèves qui sont inscrits dans un programme d'anglais langue seconde.
4. Les élèves auxquels la matière faisant l'objet du test (mathématiques, sciences ou études sociales) est enseignée dans une langue autre que l'anglais.

Les exemptions pour des raisons autres que celles-ci doivent être approuvées par le directeur de Student Evaluation and Records Branch.

Élèves pour lesquels la langue d'enseignement est le français

Des traductions en français des tests de rendement de sciences et d'études sociales sont disponibles pour la 6e et la 9e années conformément au calendrier de la page 4. Les juridictions scolaires qui veulent que leurs élèves passent le test de rendement de sciences en français doivent le faire savoir à Alberta Education avant le 1er mars 1989. La traduction française du test de rendement d'Études sociales de 6e année s'inscrit dans le cadre d'une étude globale. Le but de cette étude est de déterminer quel effet la langue de test peut avoir sur l'aptitude des élèves à répondre aux questions de test. Plus d'informations sur cette étude vous parviendront ultérieurement.

Administration du programme de tests de rendement

Le programme de tests de rendement est administré suivant les directives publiées par le directeur de Student Evaluation and Records Branch, sur l'autorité des *Evaluation of Students Regulations*. Les tests de rendement doivent être administrés aux dates prévues et ne peuvent pas être donnés à une autre date.

Les tests de rendement devraient rester fermés jusqu'au moment de les donner aux élèves. Toute reproduction de tout matériel de test, y compris les livrets de test et les feuilles de réponses, est formellement interdite.

Immédiatement après l'administration des tests de rendement prévus, le directeur doit s'assurer que les livrets de test et les feuilles de réponses soient remis aux bureaux des commissions scolaires. La commission scolaire est responsable de ramasser et de faire parvenir au Student Evaluation and Records Branch tout le matériel de test contenant les réponses des élèves. D'autres détails sur les procédures pour retourner ce matériel au Student Evaluation and Records Branch accompagneront les tests de rendement lorsqu'ils seront remis aux écoles. Pour les écoles privées, les bureaux régionaux d'Alberta Education assument la responsabilité de ramasser et de faire parvenir le matériel de test au Student Evaluation and Records Branch. Tout matériel de test non utilisé peut être conservé par la juridiction scolaire.

Alberta Education supervisera la correction de tous les tests de rendement. La correction des tests de rendement par le personnel de l'école avant de retourner le matériel de test au Student Evaluation and Records Branch est une violation des *Examination Rules* et contraire au but poursuivi par le programme de tests de rendement.

En 1989, les tests de rendement seront administrés conformément au calendrier suivant:

Mardi 13 juin 1989 (matin)

Language Arts (English) - Grade 3

Études sociales* - 6e année

Sciences* - 9e année

En 1990, les tests de rendement seront administrés conformément au calendrier suivant:

Mardi 12 juin 1990 (matin)

Mathematics - Grade 3

Sciences* - 6e année

Language Arts (English) - Grade 9

Jeudi 14 juin 1990 (matin)

Français - 9e année

*Pour ceux dont le titre est donné en français, il existe une traduction française. Le test traduit doit être administré en même temps que celui-ci dans sa version anglaise originale.

Diffusion des résultats des tests de rendement

En septembre 1989, sera publié un rapport provincial présentant les résultats globaux pour la province sur les grands aspects du programme d'études. Chaque juridiction recevra aussi un profil du rendement des élèves pour le district parallèlement au rapport provincial, de même que des lignes directrices pour l'interprétation des résultats par juridiction, en fonction des normes provinciales. Alberta Education ne communiquera pas aux élèves leurs résultats individuellement, des profils individuels des élèves seront envoyés aux surintendants.

Conformément à notre politique actuelle provisoire d'évaluation des élèves en français, aucun rapport provincial ne sera préparé en 1989 pour les traductions en français des tests de rendement d'Études sociales de 6e année ni de Sciences de 9e année.

Les juridictions, qui choisissent de faire passer par leurs élèves francophones ou d'immersion les tests de rendement d'Études sociales de 6e année ou de Sciences de 9e année dans la traduction française, recevront des rapports des résultats par juridiction et par école. Tant qu'il n'y aura pas, dans le temps consacré à l'enseignement en français dans toute la province, une relative uniformité permettant une interprétation valable et sérieuse des données provinciales, il n'y aura pas de rapports provinciaux des tests de rendement pour les programmes français.

DESCRIPTION DU TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES DE 6e ANNÉE

Description générale

Ce test est basé sur le *Programme d'études sociales de l'Alberta 1981*. Toutes les questions sont prises dans le contenu des 3 sujets prescrits pour la 6e année. Ces sujets sont: Comment l'homme satisfaisait à ses besoins humains à des époques reculées; Comment les sociétés orientales satisfont à leurs besoins actuels; et Satisfaire les besoins: les gouvernements municipal, provincial et fédéral. Ce qui a été accentué dans le contenu l'a été en s'inspirant des *Spécifications du programme d'études sociales pour la 6e année*.

Ce test comprend deux parties, la partie A et la partie B, qui sont imprimées en deux livrets séparés. La partie A comprend les questions à choix multiples et compte pour 70% de la note totale. Cette section comporte 50 questions. Il sera demandé à l'élève d'employer une feuille de réponses séparée pour cette partie du test.

La partie B comprend les questions de rédaction. Cette section compte pour 30% de la note totale et comporte plusieurs questions demandant de brèves réponses rédigées. Ces questions sont basées sur un domaine commun du contenu et incluent les trois types d'objectifs: valeur, connaissance et compétence.

Le test sera donné le matin du 13 juin 1989. Il durera 100 minutes en tout et le temps sera réparti comme suit:

Partie A (questions à choix multiples): à administrer pendant une période de 50 minutes avant la récréation, le matin du 13 juin 1989

Partie B (questions de rédaction): à administrer pendant une période de 50 minutes après la récréation, le matin du même jour

Le temps accordé pour la partie A et pour la partie B devrait suffire pour que la plupart des élèves terminent les questions à temps. Les élèves NE sont PAS autorisés à continuer au-delà du temps prescrit.

Un effort a été fait pour minimiser l'emploi de vocabulaire difficile. La difficulté de lecture a été contrôlée avec soin, à la fois grâce à la participation à la préparation du test lui-même de nombreux enseignants de 6e année en exercice, et aux tests expérimentaux.

Les objectifs portant sur l'acquisition d'attitudes et sur la plupart des savoir-faire de participation ne font pas partie de ce test. Le coefficient accordé à l'acquisition de ces objectifs dans les spécifications de programme a été réassigné aux autres objectifs sur une base proportionnelle.*

---

*Bien que ces objectifs soient importants, les questions basées sur ces objectifs fournissent des données différentes de celles qui sont ordinairement associées aux résultats des élèves dans un test de rendement.

Le programme permet de choisir toutes sortes de civilisations et de sociétés pour l'étude des sujets A et B. Du fait que de nombreuses civilisations et sociétés différentes seront étudiées dans les classes de 6e année de toute la province, il n'est pas possible de vérifier ce que les élèves se rappellent à propos de faits précis sur des civilisations ou sociétés particulières. Le test portera donc sur ce que les élèves se rappellent et ont compris des données générales portant sur les généralisations et concepts prescrits. Pour réussir, il faut que les élèves comprennent que les civilisations ou les sociétés qu'ils ont étudiées ne représentent que des exemples de nombreuses civilisations ou sociétés semblables. Par exemple, les civilisations primitives qu'ils ont étudiées ont en commun beaucoup de caractéristiques d'autres civilisations.

Contenu du test

Les sujets et objectifs sur lesquels les questions à choix multiples du test sont basées sont donnés dans le tableau ci-dessous. (Voir aussi le plan de la page 7.) Les objectifs sur lesquels les questions de rédaction du test sont basées sont donnés à la page 8.

Nombre et répartition des questions

Test de rendement d'études sociales - 6e année

	Valeur	Connaissance	Compétence	Total	Pourcentage (%)
Sujet A	2	7	8	17	34
Sujet B	2	7	7	16	32
Sujet C	2	8	7	17	34
Total	6	22	22	50	
Pourcentage (%)	12	44	44		100

Les questions basées sur les objectifs de valeur portent sur la compréhension de valeurs et sur l'acquisition de compétences d'évaluation. Les questions basées sur les objectifs de connaissance sont tirées de faits, de concepts et de généralisations dans chacun des trois sujets. Les questions basées sur les objectifs de compétence sont choisies dans les compétences d'enquête.

Plan de la Partie A: Questions à choix multiples

TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES DE 6e ANNÉE

(70% de la note totale de l'examen)

CATÉGORIES POUR LE RAPPORT PORTANT SUR LE CONCEPT CATÉGORIES POUR LE RAPPORT PORTANT SUR LE PROCESSUS	CONCEPTS DE VALEUR Connaissance de valeurs ou de positions conflictuelles	COMMENT L'HOMME SATISFAISAIT À SES BESOINS HUMAINS À DES ÉPOQUES RECULÉES Connaissance de faits, concepts et généralisations ayant trait à la satisfaction des besoins humains à des époques reculées	COMMENT LES SOCIÉTÉS ORIENTALES SATISFONT À LEURS BESOINS ACTUELS Connaissance de faits, concepts et généralisations ayant trait à la satisfaction des besoins dans les sociétés orientales	SATISFAIRE LES BESOINS: LES GOUVERNEMENTS MUNICIPAL, PROVINCIAL ET FÉDÉRAL Connaissance de faits, concepts et généralisations ayant trait à la satisfaction des besoins par les gouvernements	
1. RAPPEL ET COMPRÉHENSION: Rappel ou reconnaissance de données et transformation de données en employant d'autres mots	4%	10%	10%	11%	35%
2. COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE (I): Emploi de compétences pour identifier une question, choisir des questions de recherche appropriées et recueillir et organiser des données	-	4%	3%	4%	11%
3. COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE (II): Emploi de compétences pour faire l'analyse, l'évaluation et la synthèse de données	-	3%	6%	3%	12%
4. COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE (III): Emploi de compétences pour résoudre une question, appliquer une décision et évaluer cette décision	-	4%	1%	3%	8%
5. COMPÉTENCES D'ÉVALUATION: Emploi de compétences pour analyser des valeurs divergentes	4%	-	-	-	4%
TOTAL	8%	21%	20%	21%	70%

Plan de la Partie B: Rédaction

TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES DE 6e ANNÉE

(30% de la note totale)

CATÉGORIES POUR LE RAPPORT	DESCRIPTION DE LA PARTIE RÉDACTION	POURCENTAGE DE LA NOTE TOTALE
I. Identification des éléments d'une question	1. Rappel de faits ou concepts liés à une question. Objectifs de connaissance -- se rappeler et comprendre des faits et des concepts	2
	2. Identification des positions. Objectifs de valeur -- acquérir une compréhension des valeurs et analyser les valeurs	7
	3. Analyse des éléments d'une question. Objectif de compétence -- analyser et évaluer des données	4
	4. Défense d'une généralisation. Objectif de compétence -- faire la synthèse de données	2
	TOTAL PARTIEL	15
II. Résolution d'une question	5. Présentation et défense d'une position. Objectifs de compétence -- résoudre la question et communiquer de façon efficace	15
	TOTAL PARTIEL	15
	TOTAL	30

Catégories pour le rapport

Le rendement des élèves sera analysé et communiqué aux juridictions scolaires en utilisant dix catégories pour le rapport. Les huit premières rapportent les données spécifiques à la partie des questions à choix multiples. Les résultats de la partie rédaction seront rapportés dans les deux catégories restantes.

Catégories pour le rapport - Choix multiples

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (TOUS SUJETS): se rappelle et comprend les faits, concepts et généralisations

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET A): se rappelle et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à la façon dont l'homme satisfaisait à ses besoins dans les temps reculés

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET B): se rappelle et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à la façon dont les sociétés orientales satisfont à leurs besoins actuels

RAPPEL ET COMPRÉHENSION (SUJET C): se rappelle et comprend des faits, concepts et généralisations se rapportant à la satisfaction des besoins par les gouvernements local, provincial et fédéral

COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE I (TOUS SUJETS): emploie des compétences portant sur l'identification des éléments d'une question, sur la formulation de questions et de procédures de recherche, et sur la collecte de données

COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE II (TOUS SUJETS): emploie des compétences portant sur l'analyse, l'évaluation et la synthèse de données

COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENQUÊTE III (TOUS SUJETS): emploie des compétences portant sur la résolution de questions, la planification de plans d'action et l'évaluation de décisions et de plans d'action

CONCEPTS DE VALEUR ET COMPÉTENCES D'ÉVALUATION (TOUS SUJETS): se rappelle et comprend des valeurs conflictuelles et emploie des compétences pour analyser des positions concurrentielles

Catégories pour le rapport - Rédaction

IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS D'UNE QUESTION: se rappelle des faits, concepts et généralisations, et les emploie pour identifier les éléments d'une question

RÉSOLUTION D'UNE QUESTION: se rappelle des faits, concepts et généralisations, et les emploie pour présenter et défendre une prise de position

NOTATION DU TEST

La partie des questions à choix multiples (partie A) du test sera corrigée mécanographiquement. Dans le cadre d'une étude conçue pour déterminer quel effet la langue de test peut avoir sur les réponses des élèves aux questions de test, la partie rédaction (partie B) sera notée par des enseignants de 6e année qui auront été recommandés par leurs surintendants et nommés par le Student Evaluation and Records Branch.

Sélection des correcteurs

Les conditions pour être recommandé comme correcteur par le surintendant sont d'avoir enseigné les études sociales en 6e année en français pendant deux ans au moins, d'enseigner études sociales en 6e année en français actuellement et de posséder un certificat d'enseignement de l'Alberta permanent qui soit valide.

Les surintendants seront contactés en mars 1989 sur les recommandations qu'ils veulent faire. Le Student Evaluation and Records Branch choisira une douzaine de noms sur la liste des correcteurs recommandés. Les correcteurs seront choisis de façon à constituer une représentation proportionnelle des enseignants dans les programmes de langue française en Alberta. Les correcteurs seront contactés en mai.

Dates de la notation

La section des questions de rédaction du test de rendement d'études sociales pour la 6e année sera notée à Edmonton dans la semaine du 17 au 22 juillet 1389.

Procédures de notation

Les correcteurs seront initiés à l'application des barèmes d'évaluation, et des copies servant d'exemples seront discutés avant de procéder à la correction. On veillera de près à l'uniformité des notes.

Chaque copie sera notée par trois correcteurs. Toutefois, chaque question sera notée par un seul correcteur. Ce système permettra de donner des résultats fiables au niveau provincial et à celui des juridictions scolaires.

Barèmes de notation

Les barèmes présentés aux pages 30 à 35 serviront pour noter la partie rédaction. Les descriptions des critères seront ajustées afin de refléter les conditions requises pour chaque sujet proposé et les réponses des élèves elles-mêmes. On montrera aux correcteurs comment se servir de ces barèmes lors de la correction. Comme ces barèmes ne figurent pas dans le livret de test, il serait bon de les passer en revue avec les élèves avant le test.

EXEMPLES DE QUESTIONS

On trouve aux pages 12 à 28 des exemples des questions à choix multiples et de la partie Rédaction. Ils illustrent la nature et la complexité des questions figurant dans le test. Pour chaque question à choix multiples, on donne des éléments de base. En plus de donner la réponse, on a classé chaque questions d'après le sujet et l'objectif sur lesquels elle est basée. On a donné aussi le niveau de difficulté de la question, indiquant le pourcentage d'élèves ayant bien répondu à la question. Prière de noter que ce choix de questions ne représente pas l'orientation du cours. Les coefficients attribués aux différents objectifs du cours pour l'examen lui-même sont donnés dans le plan figurant aux pages 7 et 8 de ce bulletin.

On encourage les enseignants à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui figureront dans le test de rendement en leur faisant faire les questions données ici à titre d'exemples.

Partie A: Questions à choix multiples

Un exemple de la page d'instructions qui contient les instructions spéciales pour répondre aux questions à choix multiples du test est donné ci-dessous. Des exemples de questions se trouvent aux pages 13 à 21.

TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES - 6e ANNÉE

PARTIE A: CHOIX MULTIPLES

INSTRUCTIONS GÉNÉRALES

1. Assure-toi que tu as mis ton nom et tout autre renseignement sur la feuille de réponses avant de commencer ce test.

2. Ce test comprend 50 questions. Tu n'auras pas fini avant de voir le signe ARRÊT à la page 28. Tu as 50 minutes pour faire ce test.

3. Lis attentivement. Choisis la BONNE ou la MEILLEURE réponse pour chaque question.

4. Indique la réponse sur la feuille de réponses seulement avec un un crayon HB. Assure-toi que le numéro sur la feuille de réponses est le même que celui de la question dans le livret de test.

Exemple:

Livret de test	Feuille de réponses			
	A	B	C	D
8. Edmonton est la capitale				
A. de la Colombie-Britannique	8. O	●	O	O
B. de l'Alberta				
C. de la Saskatchewan				
D. du Manitoba				

5. Emplis le cercle en entier pour chaque réponse que tu choisis. Si tu fais une erreur, efface la première marque COMPLÈTEMENT et emplis en entier le bon cercle.

6. Essaie de répondre à chaque question.

N'ÉCRIS PAS SUR LE LIVRET DE TEST

Un astérisque indique la bonne réponse à chaque question.

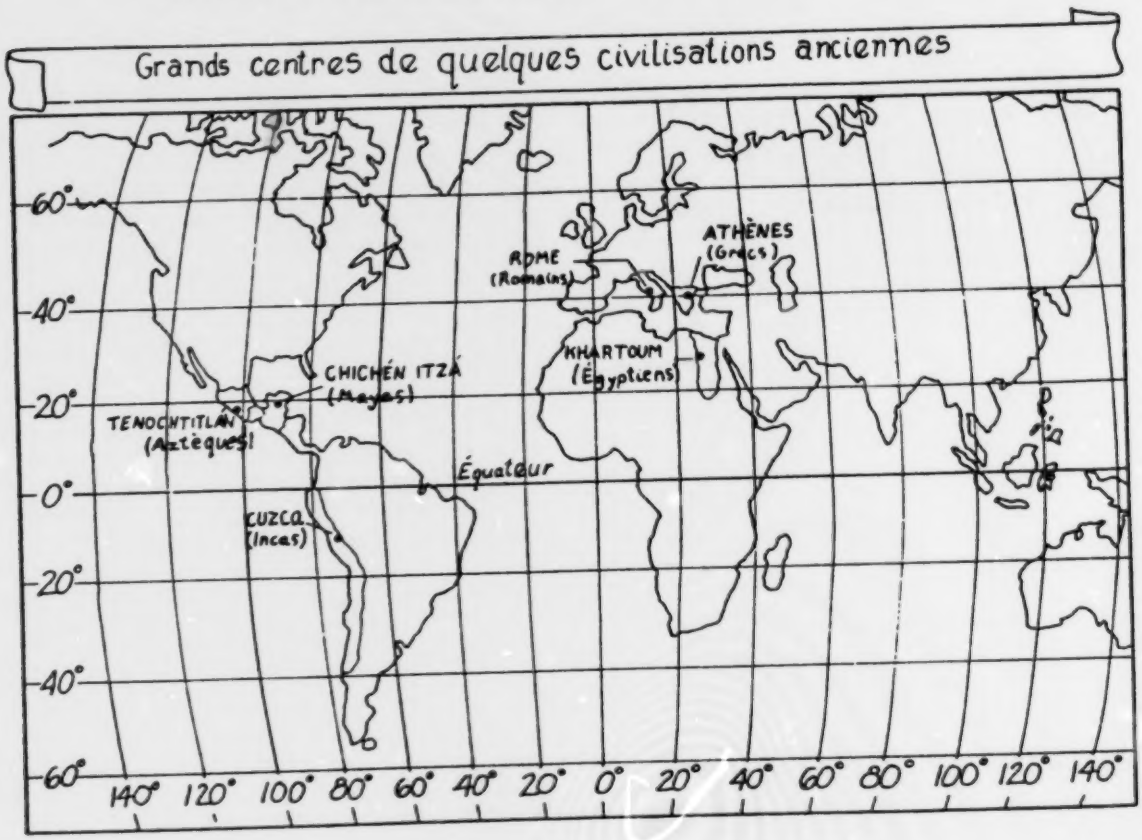
1re question

Processus cognitif: Pour répondre à la 1re question, on demande à l'élève de lire et d'interpréter la grille latitude-longitude sur la carte.

Accent du programme: Sujet A, objectif de compétence - recueillir et organiser des données en lisant et en interprétant la grille latitude-longitude sur une carte simple du monde.

Difficulté: 45%

Utilise la carte ci-dessous pour répondre à la 1re question



1. Quel grand centre est situé à environ 18°N et 88°O?

   * A. Chichén Itzá
   B. Cuzco
   C. Khartoum
   D. Tenochtitlán

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 2 et 3.

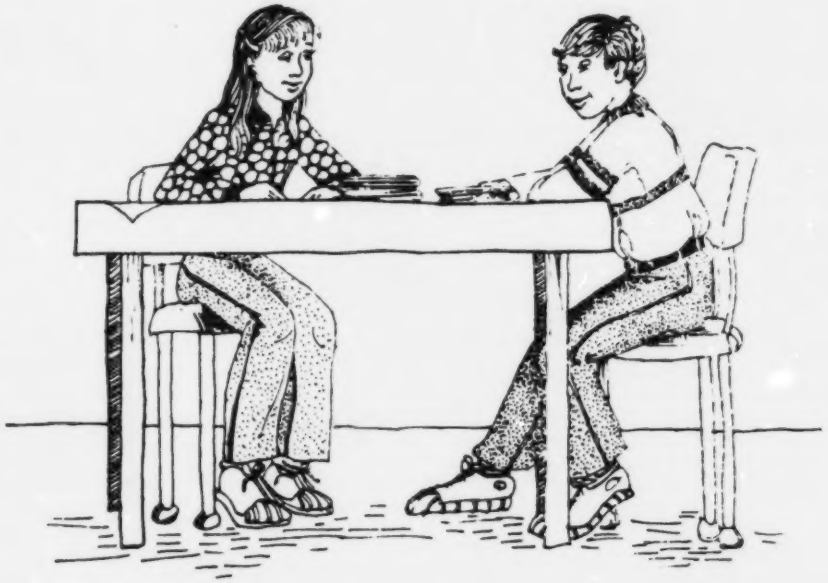
Catherine et Laurier ont participé à un débat en classe. Catherine a choisi de parler de la civilisation des Mayas. Laurier a parlé de la société dans laquelle il vit.

Catherine a dit:

J'aime la façon de prendre des décisions chez les Mayas. Leur système était dur, mais les Mayas au moins connaissaient les règles. Le *Halach Uinic* (l'autorité suprême) et les grands prêtres vivaient dans des palais. Les nobles devaient vivre près du centre-ville, tandis que les fermiers et les paysans habitaient de petites huttes aux abords de la ville.

Laurier a dit:

Oui, mais nous avons plus de liberté dans notre société. Certaines personnes ne pensent pas qu'il soient important de dépenser la plus grande partie de leur argent pour se loger. D'autres aiment avoir de belles maisons et travaillent dur pour gagner plus d'argent. Ces gens-là peuvent se permettre de louer ou de posséder de plus grandes maisons. Je pense que notre système est juste.



2e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 2e question, il est demandé à l'élève d'identifier la question sur laquelle les interlocuteurs ne sont pas d'accord.

Accent du programme: Sujet A, objectif de compétence - identifier une question et concentrer son attention dessus

Difficulté: 65%

2. Catherine et Laurier ont différentes idées sur la façon dont, dans une société, les gens devraient prendre une décision sur

   A. ce qu'on devrait payer pour se loger
   B. ce qu'on devrait demander pour un logement
 * C. qui a le meilleur type de maison
   D. qui a sa propre maison

3e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 3e question, il est demandé à l'élève d'identifier un avantage du système de logement chez les Mayas.

Accent du programme: Sujet A, objectif de valeur - acquérir une compréhension des valeurs en décrivant des raisons pour préférer des façons particulières de répondre à des besoins

Difficulté: 49%

3. Selon Catherine, un avantage du système de logement des Mayas était que les gens

   A. n'avaient pas à s'endetter
 * B. savaient ce qu'on attendait d'eux
   C. obtenaient un logement sans avoir à travailler
   D. travaillaient dur pour obtenir ce qu'ils voulaient

4e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 4e question, il est demandé à l'élève de se rappeler qu'avoir un abri est un besoin physique.

Accent du programme: Sujet A, objectif de connaissance - les besoins élémentaires; le physique, un abri

Difficulté: 59%

4. Quand on construit un abri, le besoin élémentaire que l'on essaie de satisfaire est

   A. social
   B. culturel
 * C. physique
   D. psychologique

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 5 et 6.

M. Tremblay, gérant d'une compagnie canadienne d'ingénierie, travaille dans un pays d'Asie du Sud-Est. Il est surpris quand M. Ochoa, homme d'affaires local, arrive avec 30 minutes de retard pour son rendez-vous. L'échange qui suit fait partie de la conversation qu'ils ont eue.

M. Tremblay: "Vous êtes en retard. Je vous attendais il y a une demi-heure. Il faut des horaires et respecter des délais stricts si nous voulons bien faire ce travail. Dans le monde de l'ingénierie, le temps c'est de l'argent. Mon personnel a une excellente formation et cela veut dire qu'il est bien payé. On ne peut pas se permettre de le faire attendre."

M. Ochoa: "Vous comprenez mal nos valeurs. Je n'ai jamais eu l'intention d'arriver à l'heure fixée; mes compatriotes ne m'auraient attendu que plus tard. Arriver à temps veut dire que je ne suis pas très important, que je n'ai rien de mieux à faire que de venir à ce rendez-vous. Un homme actif et prospère a tant de responsabilités qu'il a le droit d'être en retard."

5e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 5e question, il est demandé à l'élève d'identifier la valeur fondamentale d'un plan d'action particulier.

Accent du programme: Sujet B, objectif de valeur - acquérir des compétences en analyse de valeurs

Difficulté: 47%

5. Dans la conduite de ses affairs, M. Tremblay attache LE PLUS d'importance à

A. suivre les traditions des autres
B. travailler dans d'autres pays
C. employer des ouvriers ayant une bonne formation
* D. être très efficace

6e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 6e question, il est demandé à l'élève de déterminer la source du désaccord entre deux individus.

Accent du programme: Sujet B, objectif de compétence - analyser et évaluer des données en expliquant des différences de perspective

Difficulté: 62%

6. Le malentendu qui s'est produit entre les deux hommes résulte

A. des langues qu'ils parlent
* B. des coutumes qu'ils suivent
C. de la technologie qu'ils emploient
D. du travail qu'ils font

7e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 7e question, il est demandé à l'élève de se rappeler le but des agences internationales de secours.

Accent du programme: Sujet B, objectif de connaissance - agences internationales, l'Agence canadienne de développement international

Difficulté: 43%

7. Le but d'organismes tels que l'Agence canadienne de développement international (ACDI) est d'améliorer les conditions de vie dans les pays d'Asie du Sud-Est en

* A. finançant des programmes d'aide locaux
B. vendant aux gens du blé à bas prix
C. ramassant des vêtements usagés pour les expédier outre-mer
D. encourageant les habitants de l'Asie du Sud-Est à venir s'installer au Canada

8e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 8e question, il est demandé à l'élève de faire la synthèse de données provenant d'une lecture pour en déterminer la portée principale.

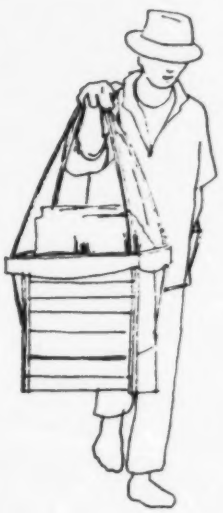
Accent du programme: Sujet B, objectif de compétence - faire la synthèse de données

Difficulté: 53%

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 8.

Les touristes dans n'importe quel pays apportent avec eux plus que leurs bagages. Ils apportent aussi des jugements qu'ils se sont déjà faits sur le pays. Ces jugements passent souvent inaperçus mais sont très importants. Ces jugements déterminent ce qu'ils voient et ce qu'ils apprennent pendant leur visite.

Beaucoup de gens pensent que tous les pays du Sud-Est asiatique sont pareils parce qu'ils sont si près sur le plan géographique. Ils ne voient pas comme les cultures, les histoires et les religions de ces peuples sont différentes. Un des problèmes de cette façon de penser est qu'il devient trop facile de suggérer les mêmes solutions à des problèmes qui semblent les mêmes mais qui peuvent avoir des causes différentes dans chaque pays.



- Auteur américain vivant en Thaïlande

8. Ce que l'auteur veut faire surtout comprendre est

* A. qu'il faut un esprit ouvert pour comprendre les gens d'un autre pays
B. que la géographie d'un pays a peu d'effet sur les gens qui y vivent
C. que personne ne peut résoudre les problèmes des gens des autres pays
D. qu'on devrait visiter un seul pays à la fois pour éviter les erreurs d'interprétation

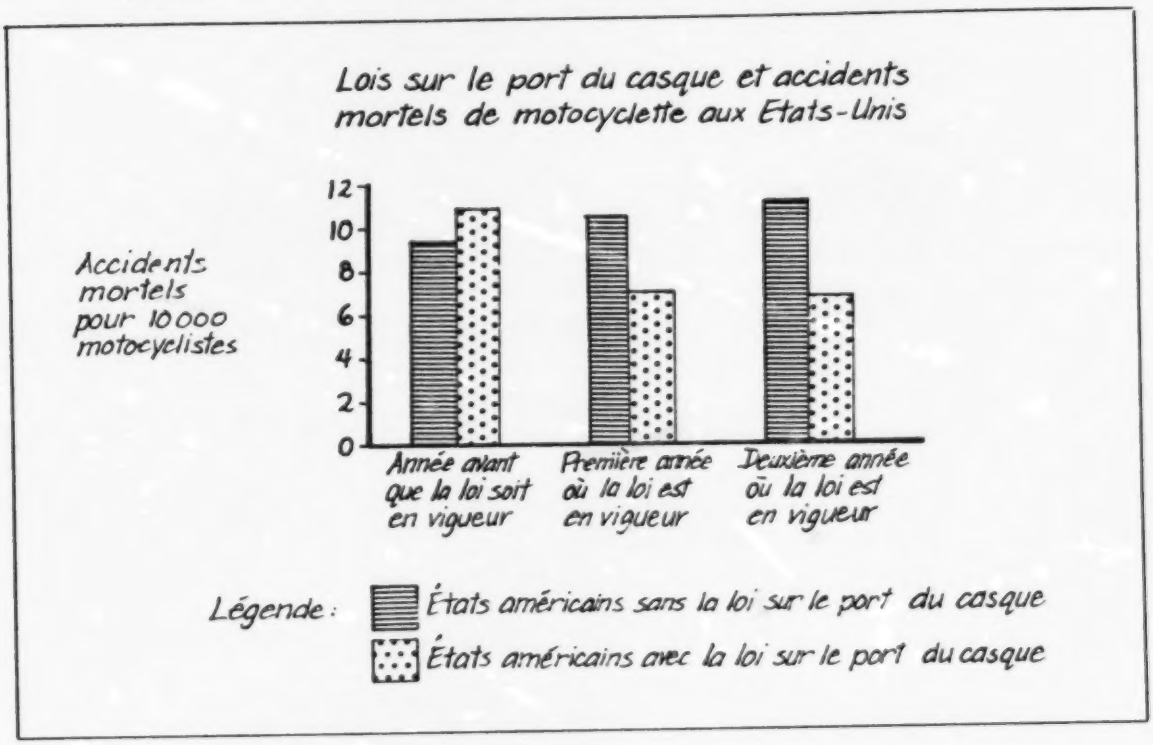
9e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 9e question, il est demandé à l'élève de faire la synthèse de données à partie d'un graphique pour en déterminer la portée principale.

Accent du programme: Sujet C, objectif de compétence - synthèse de données

Difficulté: 63%

Utilise l'information ci-dessous pour répondre à la question 9.



9. Quel est le PRINCIPAL point présenté par le graphique?

A. Beaucoup d'États ont supprimé ou adouci leurs lois sur le port du casque.
B. Beaucoup d'États ont des lois qui exigent le port du casque.
* C. Il y a moins de morts dans des accidents de motocyclette quand les gens portent un casque.
D. Il y a eu moins de morts dans des accidents de motocyclette la deuxième année.

10e question

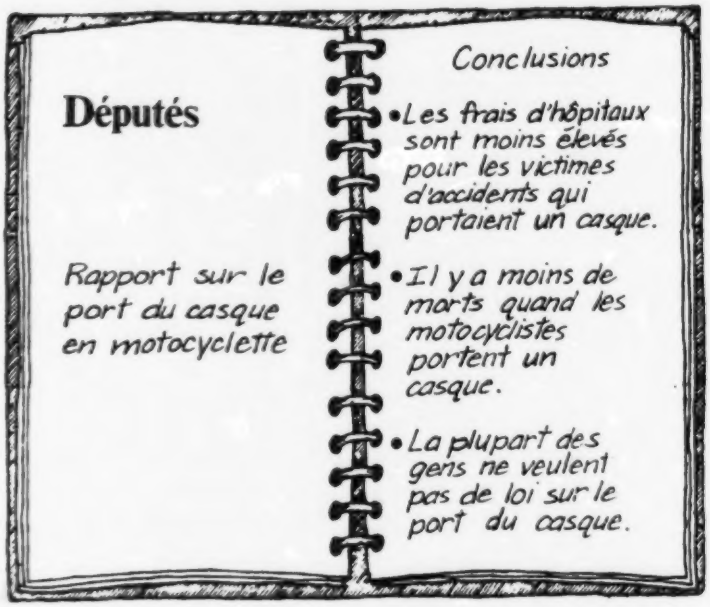
Processus cognitif: Pour répondre à la 10e question, il est demandé à l'élève d'évaluer une mesure prise contre le principe du gouvernement par la majorité.

Accent du programme: Sujet C, objectif de compétence - évaluer la décision en utilisant des critères démocratiques

Difficulté: 48%

Utilise l'information ci-dessous pour répondre à la question 10.

Un certain nombre de députés ont présenté le rapport suivant au Parlement.



Après la discussion du rapport, on est passé au vote. La loi sur le port des casques a été supprimée (enlevée).

10. Selon le principe du gouvernement par la majorité, la suppression de la loi sur le port du casque était

* A. démocratique, parce que la plupart des citoyens ne voulaient pas la loi
B. démocratique, parce que certains députés ont fait des recherches sur la loi
C. antidémocratique, parce que le coût de l'hôpital serait plus élevé pour tous
D. antidémocratique, parce que plus d'Albertains mourraient maintenant

11e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 11e question, il est demandé à l'élève de reconnaître un trait caractéristique du Canada qui en fait une démocratie.

Accent du programme: Sujet C, objectif de connaissance - gouvernement, principes élémentaires de démocratie

Difficulté: 38%

11. Une des raisons pour lesquelles le Canada est considéré une démocratie est que nous avons

A. un Premier ministre dans chaque province
* B. des dirigeants qui sont élus
C. un gouvernement fédéral
D. une constitution

12e question

Processus cognitif: Pour répondre à la 12e question, il est demandé à l'élève de se rappeler le rôle de l'opposition au gouvernement fédéral.

Accent du programme: Sujet C, objectif de connaissance - projets de loi gouvernementaux, rôle de l'opposition

Difficulté: 48%

12. Le rôle principal de l'opposition au gouvernement fédéral est de

A. préparer des projets de loi pour le gouvernement
B. protéger les droits des provinces
* C. présenter d'autres points de vue
D. soutenir le parti au pouvoir

Partie B: Questions de rédaction

Voici un exemple du contenu général et de la présentation des instructions pour répondre à la partie rédaction du test. Les exemples de questions sont donnés aux pages 23 à 28. Les barèmes de notation utilisés pour noter ces questions sont donnés aux pages 30 à 35.

TEST DE RENDEMENT D'ÉTUDES SOCIALES - 6e ANNÉE

PARTIE B: RÉDACTION

INTRODUCTION

Cette partie du test se compose de plusieurs questions basées sur un problème qui est exposé à la page suivante. L'information présentée n'a peut-être pas été discutée dans ta classe, mais ce que tu sais en études sociales devrait t'aider à trouver les réponses.

INSTRUCTIONS

1. Assure-toi que tu as mis ton nom et tout autre renseignement à l'arrière de ce livret avant de commencer le test.

2. Tu as 50 minutes en tout pour faire ce test.

3. Lis l'histoire de la page suivante avec attention et réfléchis à ce que tu as lu. Réponds ensuite à toutes les questions.

4. Écris seulement à l'encre bleue ou noire.

5. Vérifie ton travail lorsque tu auras fini.

Lis l'information ci-dessous et réponds aux questions 1 et 2.

Une classe de 6e année étudiait comment les gens vivent en Amérique du Nord et dans les pays du Sud-Est asiatique. Ils regardaient en particulier l'effet que les conditions d'un pays a sur la façon dont les habitants satisfont leurs besoins. Les élèves ont découvert qu'il est plus difficile, dans certains pays que dans d'autres, de satisfaire des besoins élémentaires. Pendant la discussion, la question suivante a été soulevée: "Devrions-nous encourager les habitants de l'Asie du Sud-Est à émigrer au Canada?"

1. *(1 point)* Les gens habituellement immigrent au Canada parce qu'ils croient que cela améliorera leurs conditions de vie. Nomme un pays ou une colonie du Sud-Est asiatique d'où beaucoup de gens sont récemment partis.

_____

2. *(1 point)* Quelle condition dans ce pays ou cette colonie a fait que les gens ont désiré émigrer au Canada?

_____

_____

_____

_____

Lis les histoires ci-dessous et réponds ensuite aux questions 3 à 5.

Mon père va aller en Indonésie pour travailler dans l'industrie pétrolière. Il a obtenu ce poste parce qu'il connaît des Indonésiens qui vivent au Canada. Papa comprend la culture indonésienne et il s'entendra avec les gens là-bas.

Je suis arrivé au Canada il y a deux ans pour aller à l'université. Je suis venu parce que la formation que je voulais n'était pas disponible chez moi. J'espère amener un jour ma famille au Canada. Ma mère est très malade et ne peut pas obtenir les secours médicaux dont elle a besoin dans notre communauté en Indonésie.

3. *(2 points)* Comment les Canadiens pourraient-ils être plus en mesure de satisfaire leurs besoins en encourageant les habitants du Sud-Est asiatique à émigrer au Canada? Donne une raison de ta réponse.

_____

_____

_____

_____

4. *(2 points)* Comment les habitants du Sud-Est asiatique pourraient-ils être plus en mesure de satisfaire leurs besoins en émigrant au Canada? Donne une raison de ta réponse.

_____

_____

_____

_____

5. *(2 points)* Réfléchis à tes réponses aux questions 3 et 4. Quelle affirmation générale peut-on faire sur la façon dont l'immigration aide les gens à satisfaire leurs besoins? Explique ta réponse.

_____

_____

_____

_____

Lis les commentaires des élèves ci-dessous avant de répondre aux questions 6 et 7.

La meilleure aide étrangère pour les pays d'Asie du Sud-Est est de laisser une partie de leurs habitants immigrer au Canada. Les immigrants auront ici de meilleures conditions de vie. Il y a des gens en Asie du Sud-Est qui en bénéficieront aussi parce que les immigrants canadiens envoient souvent chez eux à leur famille l'argent qu'ils gagnent au Canada.

WADE

Les seuls habitants du Sud-Est asiatique qui peuvent se permettre d'émigrer au Canada sont ceux qui sont riches et instruits. Nous ne devrions pas encourager ces gens-là à venir au Canada. Leur pays a besoin de leurs compétences et de leurs richesses. Ils devraient y rester et en faire un meilleur endroit pour vivre.

PAUL

Les immigrants doivent adopter beaucoup de nouveaux modes de vie. Ce processus prend beaucoup de temps. Cela bouleverse les Canadiens et les nouveaux immigrants si trop de gens sont autorisés à immigrer au Canada en même temps. Je pense qu'on devrait limiter le nombre d'immigrants qui viennent au Canada.

LAURE

En arrivant dans un pays, les immigrants amènent avec eux leurs coutumes et leur façon de faire les choses. Nous apprenons beaucoup de choses des gens qui émigrent de leurs vieux pays. Le Canada serait un meilleur endroit si on encourageait plus d'habitants du Sud-Est asiatique à immigrer au Canada.

CLAIRE

Voici quelques-unes des valeurs ou des convictions qui ont été exprimées par les quatre élèves:

- être juste envers les autres
- avoir un sentiment de sécurité
- avoir une vie aisée
- protéger son propre bien-être
- maintenir les traditions
- partager avec les autres
- avoir un sentiment d'appartenance
- être fier de sa propre communauté
- avoir de l'harmonie dans la communauté
- traiter les gens également

6. *(3 points)* Choisis un/une des quatre élèves dont l'opinion est donnée à la page 26.

Nom de l'élève _____

Choisis une valeur que cet/cette élève juge importante dans la liste ci-dessus.

Valeur _____

Qu'est-ce qui te fait penser que c'est une des valeurs de cet/cette élève?

_____

_____

_____

_____

7. *(4 points)* Choisis maintenant un/une élève dont l'opinion sur la question soit OPPOSÉE à celle de l'élève que tu as nommé/e plus haut.

Nom de l'élève _____

Choisis une valeur que cet/cette élève juge importante dans la liste ci-dessus.

Valeur _____

Qu'est-ce qui te fait penser que c'est une des valeurs de cet/cette élève?

_____

_____

_____

_____

"NOUS DEVRIONS ENCOURAGER LES GENS DU SUD-EST ASIATIQUE À IMMIGRER AU CANADA."

8. *(15 points)* Réfléchis si tu es d'accord ou non avec l'affirmation ci-dessus.

En deux paragraphes ou plus, expose ton opinion et donne les raisons et les arguments que tu emploierais pour persuader les autres qu'ils devraient partager ton avis. Essaie d'être convaincant/e. Fais attention à la façon dont tu organises et présentes tes idées. Rappelle-toi de finir ton travail par une phrase de conclusion.

Utilise les pages à lignes pour tes réponses.

Tu peux utiliser l'espace ci-dessous pour faire le plan de tes idées avant de commencer à écrire.

Commence ici ta réponse.

BARÈME DE NOTATION DE LA PARTIE RÉDACTION

Questions 1 et 2

Mode de réponse: plusieurs mots ou membres de phrases, ou une phrase complète

Répartition des points: deux points répartis selon les critères suivants

1. Un point pour avoir su nommer un pays ou une colonie du Sud-Est asiatique d'où beaucoup de gens ont récemment émigré.

2. Un second point pour avoir su identifier une condition dans le pays ou la colonie choisis qui motive cette émigration.

Questions 3 et 4

Mode de réponse: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases

Répartition des points: deux points pour chaque question selon les critères suivants

3. Deux points pour avoir su identifier un exemple de la façon dont les Canadiens pourraient être plus en mesure de satisfaire leurs besoins en encourageant l'immigration et pour avoir fourni une raison suffisante à la réponse donnée.

   Un point pour avoir su identifier un exemple de la façon dont les Canadiens pourraient être mieux en mesure de satisfaire leurs besoins en encourageant l'immigration, sans avoir fourni de raison ou pour avoir fourni une raison incomplète ou inexacte.

   Zéro point pour une réponse insuffisante, inexacte ou à côté du sujet.

4. Deux points pour avoir su identifier un exemple de la façon dont les gens du Sud-Est asiatique pourraient être mieux en mesure de satisfaire leurs besoins en émigrant au Canada, et pour avoir fourni une raison suffisante à la réponse donnée.

   Un point pour avoir su identifier un exemple de la façon dont les gens du Sud-Est asiatique pourraient être mieux en mesure de satisfaire leurs besoins en émigrant au Canada, sans avoir fourni de raison ou pour avoir fourni une raison incomplète ou inexacte.

   Zéro point pour une réponse insuffisante, inexacte ou à côté du sujet.

Question 5

Mode de réponse: une ou plusieurs idées exprimées en une ou plusieurs phrases ou membres de phrases

Répartition des points: deux points répartis selon les critères suivants

Deux points pour avoir formulé une conclusion ou une généralisation et pour l'avoir justifiée avec une raison valable.

Un point pour avoir formulé une généralisation ou conclusion exacte ou logique sans avoir fourni de raison à l'appui, ou pour avoir fourni une raison incomplète ou inexacte.

Zéro point pour des réponses insuffisantes, inexactes ou à côté du sujet.

Questions 6 et 7

Mode de réponse: plusieurs mots ou membres de phrase, ou phrases complètes

Répartition des points: sept points répartis selon les critères suivants

Question 6

1. Un point pour avoir nommé une valeur appropriée pour l'interlocuteur choisi.

2. Deux points pour une paraphrase ou une explication appropriées. Un point pour avoir donné une citation appropriée de l'interlocuteur choisi mais sans l'expliquer, ou pour une réponse vague. Zéro point pour une réponse insuffisante, inexacte ou à côté du sujet.

Question 7

1. Un point pour avoir choisi un interlocuteur dont l'opinion est opposée à celle du premier interlocuteur choisi.

2. Un point pour avoir nommé une valeur appropriée pour l'interlocuteur choisi.

3. Deux points pour une paraphrase ou une explication appropriées. Un point pour avoir donné une citation appropriée de l'interlocuteur choisi mais sans l'expliquer, ou pour une réponse vague. Zéro point pour une réponse insuffisante, inexacte ou à côté du sujet.

Question 8

Mode de réponse: Réponse développée, deux paragraphes ou plus.

Répartition des points: Un total de 15 points est accordé à cette question. La question sera notée en utilisant deux volets de critères: la persuasion et la logique des arguments à l'appui, et la qualité de la langue et de l'expression. Les deux volets de critères sont basés sur un barème de cinq points, mais la note du premier volet, persuasion et logique des arguments à l'appui, sera multipliée par deux, pour un total de dix points. Les critères pour noter la question 8 sont ci-dessous et à la page suivante.

---

1. PERSUASION ET LOGIQUE DES ARGUMENTS À L'APPUI

DESCRIPTEUR	CRITÈRES DE NOTATION
(5) SUPÉRIEUR	Une position forte est développée à partir d'un ou de plusieurs points choisis avec soin. Les arguments sont logiquement soutenus par des constatations ou l'expérience. Une argumentation solide et très persuasive est présentée.
(4) COMPÉTENT	Une position claire est développée à partir d'un ou de plusieurs points pertinents. Les arguments sont soutenus par un raisonnement logique. Une argumentation persuasive est présentée.
(3) SATISFAISANT	Une position identifiable est développée à partir d'un ou de plusieurs points à l'appui qui sont toutefois mineurs. Les arguments, tout en étant adaptés, peuvent comporter un certain nombre d'affirmations ou d'hypothèses non justifiées. Une argumentation généralement persuasive est présentée.
(2) LIMITÉ	Une position vague est développée, ou une position identifiable qui est soutenue par des arguments qui manquent de pertinence. Les arguments sont basés sur l'émotion plutôt que sur la logique. Une argumentation qui manque généralement de persuasion est présentée.
(1) PAUVRE	Aucune position n'est discernable, ou une position est prise, mais sans aucun tentative ou presque pour la développer. Une argumentation qui manque de persuasion est présentée.

On donne un zéro aux copies qui sont blanches ou totalement illisibles. Ce n'est pas un indicateur de qualité.

2. QUALITÉ DE LA LANGUE ET DE L'EXPRESSION*

DESCRIPTEUR	CRITÈRES DE NOTATION
(5) SUPÉRIEUR	Les idées sont exprimées avec précision et organisées avec logique. L'emploi de la langue est précis et porte, bien qu'il puisse y avoir des fautes mineures de grammaire, de ponctuation ou d'orthographe.
(4) COMPÉTENT	Les idées sont exprimées avec clarté et bien organisées. L'emploi de la langue est clair et compréhensible, bien qu'il puisse y avoir des fautes mineures de grammaire, de ponctuation ou d'orthographe.
(3) SATISFAISANT	Les idées sont exprimées de façon adéquate et organisées. L'emploi de la langue est acceptable, bien qu'il puisse y avoir un certain nombre de fautes de grammaire, de ponctuation ou d'orthographe.
(2) LIMITÉ	Les idées sont exprimées de façon vague et confuse. L'emploi de la langue présente des fautes fréquentes d'orthographe, de ponctuation et de grammaire qui rendent difficile la compréhension de ce qui est communiqué.
(1) PAUVRE	Les idées sont exprimées d'une façon généralement incompréhensible. L'emploi de la langue est si sérieusement appauvri par de nombreuses fautes de grammaire, de ponctuation et d'orthographe que la communication perd sa signification.

*Étant donné les circonstances dans lesquelles on demande aux élèves d'écrire, il ne leur est pas possible de fignoler leur travail. Les fautes de grammaire et d'orthographe sont donc tolérées pourvu qu'elles ne nuisent pas à la compréhension.